

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء مبادئ التعليم المتميز

الباحثة: مها احمد كرجي

أ.د مشرق محمد مجول

كلية التربية الاساسية/جامعة بابل

**Analysis of the Arabic language book for the third grade of primary school in the light of the principles of differentiated education**

**Researcher: Maha Ahmed Karji**

**Prof. Mashreq Mohamed Majoul**

**College of Basic Education/University of Babylon**

**[mahayjutyevs985@gmail.com](mailto:mahayjutyevs985@gmail.com)**

### Research Summary

The current research aims to (analyzing the Arabic language book for the third grade of primary school in light of the principles of differentiated education). To achieve this goal, the researcher chose the descriptive approach based on content analysis. The researcher reviewed the literature and studies that dealt with differentiated education and prepared a list of the principles of differentiated education, consisting of (8) main principles and (34) indicators. Then she presented it to the experts specialized in Arabic language curricula and teaching methods, in order to express their opinions and observations on it, and in light of their observations, I deleted some paragraphs and added and modified others, until the research tool was completed and I reached the final picture of the principles of differentiated education consisting of (31) indicators for seven Main principles, which are (objectives), (learners' inclinations), (positive cooperation), (individual differences), (presentation of topics), (learners' styles) and (assessment). The research yielded the following results:

The book did not neglect any of the principles, but they were achieved in varying degrees. The highest achieved type of principles was the principle of (individual differences) with a percentage of (35,28%), followed by the principle of (presentation of topics) at a percentage of (63,22%), then the principle of (objectives). ) with a percentage of (84.13%), followed by the principle of (patterns of learners) with a percentage of (86,11%), then the principle of (positive cooperation) with a percentage of (79.8%), followed by the principle of (evaluation) with a percentage of (57.8%), The principle (inclinations of the educated) ranked last with a percentage of (93.5%). In light of the results of the research, the researcher recommended several recommendations, including: paying attention to indicators of neglected principles and working to include them in the content of the book, and the need to take into account the inclusion of Arabic language books for the principles of differentiated education when building Arabic language curricula in general, and the Arabic language book for the third grade of primary in particular, taking care of the distribution of principles In a balanced manner in the content of the Arabic language book for the third grade of primary school to develop these principles for them. in writing and teaching.

**Keywords:** analysis, book, differentiated education. Principles. Verified. Arabic language.

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى ( تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء مبادئ التعليم المتميز ) ، ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى إذ عمدت الباحثة إلى مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت التعليم المتميز وأعدت قائمة لمبادئ التعليم المتميز متكوناً من ( 8 ) مبادئ رئيسية و(34) مؤشراً ، ثم عرضتها على السادة الخبراء المتخصصين بمناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، وذلك لإبداء آرائهم وملحوظاتهم عليه ، وفي ضوء ملحوظاتهم عمدت إلى حذف بعض الفقرات وإضافة وتعديل البعض الآخر ، إلى أن اكتملت أداة البحث وتوصلت إلى الصورة النهائية لمبادئ التعليم المتميز المكون من (31) مؤشراً لسبع مبادئ رئيسية وهي ( الأهداف ) و( ميول المتعلمين ) و( التعاون الايجابي ) و(الفروق الفردية ) و( عرض المواضيع ) و( أنماط المتعلمين ) و( التقييم) فأسفر البحث عن النتائج الآتية:

ان الكتاب لم يهمل ايأ من المبادئ لكنها تحققت بنسب متفاوتة ، فكان أعلى نوع محقق من المبادئ هو مبدأ(الفروق الفردية ) بنسبة (35, 28%) ، يليه مبدأ (عرض المواضيع) بنسبة ( 63, 22%) ، ثم مبدأ(الأهداف) بنسبة (84, 13%) ، يليه مبدأ (أنماط المتعلمين ) بنسبة ( 86, 11%) ، ثم مبدأ (التعاون الايجابي ) بنسبة (79, 8%) ، يليه مبدأ( التقييم ) بنسبة ( 57, 8%) ، وجاء مبدأ ( ميول المتعلمين ) بالمرتبة الأخيرة بنسبة ( 93, 5%) .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بتوصيات عدّة منها : الإهتمام بمؤشرات المبادئ المهمة والعمل على تضمينها في محتوى الكتاب ، وضرورة مراعاة تضمين كتب اللغة العربية لمبادئ التعليم المتميز عند بناء مناهج اللغة العربية بشكل عام ، وكتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي بشكل خاص مع العناية بتوزيع المبادئ بصورة متوازنة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي لتنمية تلك المبادئ عندهم .واستكمالاً لهذا البحث اقترحت الباحثة مقترحات عدّة منها : إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والأعدادية ، وإعداد برنامج تدريبي لمؤلفي ومعلمي مادة اللغة العربية لاستخدام استراتيجية التعليم المتميز في التأليف والتدريس.

الكلمات المفتاحية: تحليل .كتاب .التعليم المتميز . مبادئ .محقق.اللغة العربية.

### الفصل الاول

#### التعريف بالبحث

أولاً:

حرص مؤلفي الكتب الدراسية على وضع معايير متعددة للكتاب المدرسي، منها ما يتعلق بشكله وتصميمه ، ومنها ما يتعلق بمضمونه ومحتواه ، ومنها ما يتعلق بطرائق تجريبه وتعميمه ،فإن مشكلة تأليف الكتب المدرسية تعد من المشكلات التي تفرق مؤلفي هذه الكتب وقد واجه المؤلفون العديد من الانتقادات أثناء تأليفهم للكتب المدرسية ، (الزعيبي ،2001: 4\_ 8) لأنهم يفتقرون إلى الدليل العلمي لمدى ملاءمة مادة الكتاب للتلامذة من حيث مستوى صعوبة المادة وإغفالهم بعض الجوانب التي تتعلق بالطبيعة البشرية ولا يزال المنهاج يركز على المعلومات ، إذ أن عنايته بالجوانب العقلية التي تخص التلامذة وتراعي فروقهم الفردية وتعمل على مساعدتهم في حل مشكلاتهم الحياتية لم تحظ من جانبه إلا بقدر ضئيل من تلك العناية فهي تعمل على حشو عقولهم بمعلومات قد تفيد أو لا تفيد لا تفيد مضحية بأغلب الأهداف ، عندما ينهي التلامذة دراستهم سرعان ما

تضيق وتتلاشى هذه المعلومات مع الزمن حتى مايتبقى منها بعد عمر طويل يصبح التلميذ متخلفاً ومتناقضاً مع المعلومات الجديدة التي يقدمها لنا عصر العلم والتكنولوجيا . ( الوكيل والمفتي ، 2008 : 62 )  
وتأسيساً على ماتقدم ينبغي أن يحرص مصممو الكتاب المدرسي ومنظموه على الدقة العلمية عند اختيار محتواه وأنشطته ووسائله ومراعاة ميول الطلبة، وإهتماماتهم ، وإثارة التفكير لديهم وتنمية قدراتهم على الأبداع والابتكار . ( عطية ، 2013 : 241 ) ، لذلك فإن تحليل كتب اللغة العربية لغرض قياس مقروئيتها يعد أمراً في غاية الأهمية لمؤلفي تلك الكتب ، إذ من خلال المقروئية يستطيع المؤلفون تحديد مواصفات المادة لغتاً وعرضاً تبعاً لمرحلة القارئ العمرية والدراسية . ( الهاشمي ومحسن ، 2009 : 324 ) وبناءً على ماسبق ستقوم الباحثة بتحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء مبادئ التعليم المتميز .

#### ثانياً / أهمية البحث

إن التربية هي صناعة الفرد وإعداده لمتطلبات الزمان فحيثما حسنت وجادت حسن الموضوع وجداد المنتج وصار النجاح حليفه في كل مجال ، والمناهج أداة التربية في صناعة الأفراد وإعدادهم وتمييزهم في المعارف والمهارات والوجدان عليها تقع مهمة البناء المعرفي والإجتماعي والقيمي والجسمي لأبناء المستقبل ( عطية ، 2009 : 15 )

فالتربية عملية تعليم وتعلم في الوقت نفسه وبما أن أحوال الحياة العصرية تحتم على كل إنسان أن يتعلم كل يوم أصبحت التربية والتعليم ضرورة لا بد منها فهما بداية وانفتاح، وأصبح المجتمع اليوم يعنى بالعملية التربوية ويهدف إليها ويستعين بها بما شاء من تعليم أو تدريب ، وبما أن التعليم جزء لا يتجزأ من التربية ووسيلتها فقد أصبح أدواتها المهمة لتحقيق أغراضها ( زايرو إيمان ، 2014 : 25 ) فاللغة سلوك بشري ولها صلة بالفعاليات العقلية وتشكل اللغة جزءاً مهماً من فعاليات الإنسان المختلفة ويمكن إجمال أهمية اللغة في الثقافة والحضارة القومية التي تنتقل من خلال اللغة لذا فهي تقوم بتشكيل معتقدات الأفراد وتوجهاتهم النفسية نحو الجماعات والأفراد التي تعد أداة من أدوات الحضارة ( عاشور ومحمد ، 2013 : 12 )

فاللغة العربية هي إحدى اللغات السامية وأرقاها مبنى واشتقاقا وتركيبا ، فهي لغة القرآن الكريم التي مازالت في عنفوان شبابها وستبقى بإذن الله تعالى الذي تكفل بحفظ دينه إلى يوم يبعثون (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون ) الحجر / 9 ، واللغة العربية بعد ذلك هي لغة البيان ولغة الحديث الشريف وعلية فإنها قد جمعت فخامة اللفظ وجمال الأسلوب وقوة الأداء وكذلك نزلت في أكرم مكانة من نفوسنا (صومان، 2010 : 53) ، وفي عصرنا الحديث تشغل اللغة العربية مكانة بارزة بين اللغات العالمية فهي لغة حية نامية لإرتكازها على عوامل جديدة للنمو والتطور والإزدهار وهي الآن لغة تخاطب بها جميع العالم فهي لغة للصحافة والعلوم والتعليم والترجمة ومن أجلها أنشأت المجامع اللغوية وعلينا جميعاً أن نسعى لنمائها وتطورها وكبح مايعيق نموها من خلال البحث والدراسة العلمية لكل ما يتعلق بها فالأمم الحية حية بلغاتها ومدى قدرتها على مواكبة التطور العالمي في مختلف الصعد (حراشة ، 2013 : 49 )

والمناهج الدراسية تعد من أهم مكونات النظام التربوي ، وأقوى الوسائل فعالية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع ، فالمنهاج يعمل ضمن نظام تربوي ؛ لأنه يعمل في مجتمع ، والمجتمع نظام دينامي حي له فلسفته وأهدافه وتركيبته ، ووظائفه ، وثقافته التي تميزه عن المجتمعات الأخر ، لذا ينبغي أن يكون بين المنهاج والتربية والمجتمع علاقة مترابطة ( الخوالدة ، 2007 : 11 )

فالمناهج المدرسي هو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مترابطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا وتسير على وفق خطة عامة وشاملة يتم عن طريقها تزويد التلامذة بمجموعة من الفرص التعليمية التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية ( علي ، 2011: 20 ) وإذا نظرنا إلى المنهاج على أنه نظام فإن المحتوى يشكل ركناً أساسياً في المنهج ويعد من أبرز مدخلاته فقد شدد المربون على المحتوى نوعاً وتنظيماً واختياراً لا سيما ونحن نعيش في عصر تراكمت فيه المعرفة ويشهد ثورة

هائلة في المعلوماتية الأمر الذي يوجب على واضعي المنهج حسن اختيار المحتوى بناء على تحديد أهداف التربية والتعليم ، ووضع معايير لإختيار المحتوى في ضوء الأهداف التربوية والتعليمية ، ولما كان الحكم على مدى استجابة المحتوى لمتطلبات أهداف التعليم يقتضي تحليله إلى مكوناته ووصفها كما فقد أصبح تحليل المحتوى لازمة من لوازم بناء المنهج وتقويمه ( الهاشمي ومحسن ، 2009: 141 )

إذ يمثل المحتوى العنصر الثاني من عناصر المنهج المدرسي ، فبعد أن يتم وضع أهداف المنهج بدقة فإن عملية اختيار المحتوى المناسب الذي يعمل على تحقيق تلك الأهداف تصبح من المهام الرئيسية لمخططي المنهج (سعادة وعبد الله ، 2014: 253) ويُعد المحتوى من أهم مكونات الكتاب الدراسي وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد في تحقيق الأهداف المخطط لها (الزويني وآخران ، 2013: 106 ) لذا يعد الكتاب المدرسي أحد العناصر التي تمثل مدخلاً رئيساً من مدخلات النظام التعليمي والأداة التي تسهم بشكل فاعل في تحقيق أهداف المنهج ويعد وسيلة من الوسائل الأساسية في عملية التعليم والتعلم لما تحتوي من معلومات وخبرات تعليمية تقدم للمتعلمين ، وقد حظي الكتاب المدرسي بإهتمام المربين من حيث المحتوى والتنظيم والإخراج فوضعت له المعايير والأسس التي يقوم عليها إختيار محتواه وإعداده وإخراجه ( الهاشمي ومحسن ، 2009: 2: 59 ) ،

وترى الباحثة أن الكتاب المدرسي من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب في إدارة مهمتهما في المدرسة ، وهو عنصر لا غنى عنه في أي برنامج تربوي فهو دليل أساسي لمحتوى البرنامج ولطرائق التدريس ولعمليات التدريس ولعمليات التقييم .

#### ثالثاً / هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى ( تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء مبادئ التعليم المتميز )

#### رابعاً / حدود البحث

\_ كتاب اللغة العربية للصف الثالث الإبتدائي(\*) للعام الدراسي 2020\_ 2021 .

#### خامساً / تحديد المصطلحات

##### أولاً : التحليل

أ . لغة : عرفه : (ابن منظور) : حَلَّ : يَحُلُّ حُلُولاً ومَحَلًّا وحَلًّا ، وحَلَّ العَقْدَةَ يَحُلُّهَا حَلًّا . فتحها ونقضها (ابن منظور ، 2005 ، ج3 : 206 )

ب\_ اصطلاحاً : عرفه كل من :

\_ الهاشمي ومحسن :'' هو البيان والتفصيل وتجزئة الكل إلى عناصره أو أجزائه المكونة له ''(الهاشمي ومحسن ، 2009: 142)،

\_ محمد وعبد العظيم : ” تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها ، وأن ما بينها من اختلاف ناجم عن الزاوية أو الوظيفة أو الهدف الذي ينظر منه إلى تحليل المحتوى ” ( محمد وعبد العظيم ، 2012 : 22 ) .

ثانياً / الكتاب المدرسي

أ: لغة . عرفه :

(ابن منظور ) : ” الكتاب معروف ، والجمع كُتُب وكُتُب ، كُتِب الشيء يَكْتُبُه كُتْباً و كُتَابَةً ، والكتاب اسمٌ لما كُتِب مَجْموعاً؛ والكتاب مصدر ؛ والكتابة لمن تكون له صناعة ” .( ابن منظور ، 2005 مادة كُتِب ، ج13 : 17)

ب\_ اصطلاحاً : عرفه كل من : بأنه

\_ (مرعي ومحمد ) : نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهج يشتمل على عناصر عديدة : الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة ، والتقييم ، ويهدف إلى مساعدة المتعلمين من المعلمين في صف ما ومادة ما على تحقيق الأهداف التي حددها المنهج .(مرعي ومحمد ، 2009 : 39)

ثالثاً / تحليل محتوى : عرفه كل من : بأنه

\_ (الجعافرة ) : ” تجزئة المضمون ، وتقسيم ما يتضمنه من معارف وحقائق ومفاهيم ومبادئ وقوانين واتجاهات وقيم ومهارات إلى عناصرها المكونة ” ( الجعافرة ، 2011 : 126)

\_ التعريف الإجرائي للباحثة : هو تجزئة محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والافكار المتضمنة في الكتاب .

رابعاً / اللغة العربية:

اللغة العربية : هي إحدى اللغات السامية وأرقاها مبنى وأشتقاقاً وتركيباً . ( صومان ، 2010 : 53 )

خامساً / الصف الثالث الإبتدائي : وهو صف من صفوف المرحلة الابتدائية في نظام التعليم في العراق يقبل به التلامذة الناجحون من الصف الثاني .

سادساً / التعليم المتمايز : عرفه كل من :

\_ ( عطية ) : ” التعليم المتمايز نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة وبذلك يلتقي مع إستراتيجية التدريس بالنكاهات المتعددة التي تعد شكلاً من أشكال أو إستراتيجية من الإستراتيجيات التي يتم بها ” ( عطية ، 2009 : 324 )

\_ التعريف الإجرائي للباحثة : هو تعليم يراعي قدرات وخبرات جميع فئات التلامذة في غرفة الصف ويأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين طلاب الصف ويعمل على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة للتلامذة .

## الفصل الثاني

المحور الاول : جوانب نظرية

اولاً : تحليل المحتوى .

إن أي عمل بعد إنجازه يخضع للنقد العلمي والفني للحكم عليه وذلك من خلال تحليل مكوناته وعناصره ، والعلاقات الرابطة بينها للكشف عن نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتشخيصها وإيجاد الحلول المناسبة في المستقبل على وفق عملية تقييم فاعلة تستند إلى المنهج العلمي .( الغراوي ، 2009 : 112)

وترى الباحثة إن هناك الكثير من أنواع التقويم الذي يلجأ إليه الباحثون في مناهج البحث العلمي ومن أهمها أسلوب تحليل المحتوى ، وتتم عملية تحليل المحتوى عن طريق عدة عمليات عقلية إجرائية تهدف إلى تجزئة المحتوى إلى عناصره أو أجزائه التي يتألف منها بحيث يتضح الترتيب الهرمي للأفكار والمعاني أو العلاقات بين الأفكار .

#### مفهوم تحليل المحتوى

تفاوتت نظرة العلماء نحو تحليل المحتوى فيما إن كان منهجاً قائماً بذاته ، أم أسلوباً ، أم أداة للبحث ، فيرى بعض الباحثين أن تحليل محتوى المنهج ، اعتماداً على حقيقة مؤداها ، أن له إجراءات بحثية خاصة سواء من حيث

تحديد المشكلة ، وصوغ الفروض ، واختبارات العينة إلى غير ذلك أم من حيث الإجراءات المماثلة لمناهج البحوث العلمية ( طعيمة ، 2004 : 41 ) ويمكن القول : إن تحليل المحتوى ( المضمون ) هو أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة بالأخص في علم التربية ومناهجها . ( عمر ، 2009 : 121 ) وترى الباحثة ان تحليل المحتوى هو جزء من البحث الوصفي يستخدم في وصف المواد التعليمية وتقويم المناهج من أجل تطويرها ويعتمد على تحديد أهداف التحليل ، ووحدة التحليل للتوصل إلى معرفة مدى شيوع ظاهرة أو مفهوم أو فكرة واعتماد النتائج مؤشرات تحدد اتجاه التطوير .

#### الوحدات الرئيسية في تحليل المحتوى :

هناك خمس وحدات رئيسية هي :

1\_ **وحدة الكلمة** : هي أصغر وحدة من وحدات تحليل المحتوى ، وقد تكون معبرة عن رمز معين ، أو شخص ، أو معنى معين ، وتستخدم هذه الوحدة عندما تريد الباحثة دراسة بعض المفاهيم ، أو الشخصيات ، أو معرفة مقروئية المادة المكتوبة ، في الدراسات البنائية والدلالية ، ومن الجدير بالذكر أن بعض الكلمات تختلف دلالتها من بلد إلى آخر ، أو بين مؤلف وآخر ممّا يجعل في تصنيفها شيئاً من الصعوبة .

2\_ **وحدة الفكرة أو الموضوع** : تعد هذه الوحدة من أهم وحدات تحليل المحتوى ، وأكبرها ، وقد تكون وحدة الفكرة جملة أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل ، وأن الأفكار ، أو الموضوعات ، أو القضايا تتأسس على طبيعة الموضوع ( موضوع التحليل ) والمشكلة المبحوثة ، وقد يكون الموضوع جملة ، أو فقرة تدور حول قضية سياسية ، أو إجتماعية ، أو عسكرية أو غيرها ، وأنواع الفكرة هي ( الأول / الفكرة الصريحة ويشار فيها مباشرة بشكل صريح إلى الهدف . والنوع الثاني / الفكرة الضمنية موقف غير ظاهر مباشرة في النص أي التحري عن الفكرة بين السطور ) . ( الساعدي ومقداد ، 2021 : 133 )

3\_ **وحدة الشخصية** : تستخدم عندما يراد تحليل القصص والروايات والسير والكتب التاريخية ، بقصد الكشف عن الشخصيات المهمة أو السائدة فيها .

4\_ **الوحدة الطبيعية للمادة** : يقصد بها وحدة المادة الكاملة التي تقوم الباحثة بتحليلها ، فقد تكون كتاباً ، أو مجلة ، أو قصة ، أو برنامجاً إذاعياً .

5\_ **وحدة المساحة أو الزمن** : يستخدم هذا النوع في الصحف أو ما شابهها بقصد معرفة المساحة التي تشغلها المادة المنشورة ، أو بقصد معرفة المدة الزمنية التي استغرقتها الإذاعة أو التلفاز في بث موضوع ما . ( الجعافرة ، 2011 : 129 )

مفهوم التعليم المتمايز :

إن الفروق بين طلاب الصف الواحد ظاهرة واضحة يكاد يلاحظها المعلم منذ اللحظة الأولى التي يتعامل فيها معهم ، فالطلاب يختلفون فيما بينهم في إستعداداتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم وسرعة وكيفية تعلمهم بحيث أصبح الإعتماد على أسلوب واحد في تعليمهم أمراً لا يمكن أن يؤدي بهم إلى تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها المعلم وبنفس الدرجة من الإنقان . ومن هنا وبسبب هذا التمايز الملحوظ بين الطلاب كان ولا بد من مميّزة التعليم في صفوفهم ؛ بمعنى أن يتعلموا بأساليب مختلفة تراعي الفروق الواسعة القائمة بينهم وتستجيب لمختلف احتياجاتهم التعليمية ، وقد نال هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الإهتمام والتطور على يد الدكتورة كارول توملينسون أستاذة القيادة التربوية في كلية التربية في جامعة فرجينيا ، وعرفت توملينسون التعليم المتمايز ( هو عملية رج وإعادة تنظيم ) ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة . ( توملينسون ، 2005 : 1 )

جدول ( 1 ) الفرق بين التعليم المتمايز والتعليم العادي

التعليم العادي	التعليم المتمايز
1. يسعى إلى تحقيق مخرجات واحدة بأنشطة تعليم وإجراءات واحدة مع جميع المتعلمين .	1. يسعى إلى تحقيق مخرجات تعلم واحدة ولكن بإجراءات وأنشطة وعمليات متنوعة تختلف وتتبعاً لما بين التلامذة من تمايز وفروق في المعرفة والخبرة السابقة والثقافة ، والقدرات وأسلوب التعلم والقدرات والمواهب والميول .
2. إن تصميم الدرس يكون واحداً بأهداف واحدة واستراتيجية تدريس واحدة وأسلوب تقويم واحد .	2. إن خطة الدرس تتضمن أهدافاً واحدة واستراتيجيات تدريس وإجراءات وأنشطة متنوعة .
3. إن استراتيجية التدريس في التدريس الاعتيادي لا تنال رضا جميع المتعلمين ولا يمكن إتصافها بمعايير الجودة الشاملة .	3. إن استراتيجيات التدريس في التدريس المتمايز تنال رضا المتعلمين لأنها تستجيب لمتطلبات كل منهم ويمكن أن تتوافر لها معايير الجودة الشاملة .

( عطية ، 2009 : 325 ) ( عبيدات وسهيلة ، 2007 : 119 )

المحور الثاني / دراسات سابقة

تتناول الباحثة في هذا المحور أهم الدراسات السابقة ، والتي لها صلة بالدراسة الحالية ، في هذا المحور عمدت الباحثة إلى إجراء موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث : العنوان ، وتاريخ الدراسة ومكان إجرائها ، ، الأهداف ، منهج الدراسة ، عينة الدراسة ، أداة الدراسة ، الوسائل الإحصائية والحسابية ، ونتائج الدراسة ، وهذا كله موضح في الجدول :



جدول ( 2 ) موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

ت	اسم الباحث	السنة الدراسية ومكان إجرائها	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	المرحلة الدراسية	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
1	الزبيدي	2012 / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	معرفة مدى مراعاة النصوص الشعرية المضمنة في كتب القراءة العربية للصفوف الثلاثة العليا ، الرابع ، الخامس ، السادس	المنهج الوصفي التحليلي	كتب القراءة العربية في الصفوف الثلاثة العليا ) الرابع ، الخامس ، السادس (	المرحلة الابتدائية	استبانة	التكرار والنسبة المئوية والوسط المرجح والانحراف المعياري	_ ما يخص القسم الأول ( النصوص الشعرية ) فقد حظيت (3) مجالات من أصل (6) مجالات وللصفوف الثلاثة مجتمعة على درجة التوافر المحددة ما بين ( 2,5 _ 3 ) إذ حصل مجال ( الأفكار والمعاني ) على أعلى متوسط عام مقداره (2,62) وتلاه مجال الألفاظ بمتوسط عام مقداره (2,58) وحصل مجال ( الصور والأخيلة ) على متوسط عام مقداره (2,58) . وأما المجالات الثلاثة الأخر فقد حصلت على درجة (التوافر) إلى حد ما ( والمحددة ما بين ( 1,5 _ 2,5 ) وحصل



<p>مجال ( الموضوع (على متوسط عام مقداره (2,31) وتلاه مجال ) الجمل والأساليب ( الذي حصل على متوسط عام مقداره (2,22) مجال (الشكل والإخراج ( الذي حصل على متوسط عام مقداره (1,99) أما القسم الثاني ) النصوص النظرية ( فإن مجالاتها السة وللصفوف الثلاثة مجتمعة ، لم تحظُ بدرجة التوافر فقد حصلت مجالاته السة على المتوسطات الآتية : مجال الالفاظ الذي حصل على أعلى متوسط عام مقداره (2,48) ، ثم تلاه مجال الأفكار والمعاني ) الذي حصل على متوسط عام مقداره(2,34) ومجال ( الصور والأخيلة )حصل</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>على متوسط عام مقداره (2,27)، ومجال (الجمال والأساليب ) الذي حصل على متوسط عام مقداره ( 2,15 ) ومجال ( الموضوع ) الذي حصل على متوسط عام مقداره (1,93) وأخيراً) مجال الشكل والإخراج) الذي حصل على أدنى متوسط عام بلغ مقداره (1,84)</p>									
<p>ان الكتاب لم يهمل ايا من الذكاءات لكنها تحققت بنسب متفاوتة فكان أعلى نوع محقق من الذكاءات هو ( الذكاء اللغوي ) بنسبة (41,95%) ، يليه (الذكاء المنطقي ) بنسبة (15,85%) ، ثم ( الذكاء الاجتماعي ) بنسبة (11,31%) ، يليه ( الذكاء</p>	<p>التكرار والنسب المئوية ومعادلة هولستي</p>	<p>استبانة</p>	<p>المرحلة المتوسطة</p>	<p>محتوى كتاب المطالعة والنصوص</p>	<p>المنهج الوصفي التحليلي</p>	<p>تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط في ضوء الذكاءات المتعددة</p>	<p>2017 / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية</p>	<p>المرشدي</p>	<p>2</p>

<p>البصري ) بنسبة (8,54%) ، ثم الذكاء (الذاتي ) بنسبة ( 7,39%) ، يليه ( الذكاء الموسيقي ) بنسبة (6,77%) ، ثم (الذكاء الطبيعي ) بنسبة (5,58%) ، وجاء (الذكاء الحركي ) بالمرتبة الأخيرة بنسبة (2,34) .</p>									
<p>ان كتاب الأدب والنصوص لم يهمل اياً من المهارات لكن تحققها كان بنسب متفاوتة ، فكان أعلى نوع محقق من المهارات هو (مهارة التعاطف أو التفاهم ) بنسبة (41,95%) ، تليها مهارة (ادارة العواطف ) بنسبة (21,23%) ، ثم مهارة ( الدافعية الذاتية ) بنسبة (15,35%) تليها</p>	<p>التكرارات و النسب المئوية ومعادلة هولستي</p>	<p>قائمة لمهارات الذكاء العاطفي</p>	<p>المرحلة الأعدادية</p>	<p>محتوى كتاب الأدب والنصوص</p>	<p>المنهج الوصفي التحليلي</p>	<p>تحليل محتوى كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس الاديبي في ضوء مهارات الذكاء العاطفي</p>	<p>2021 / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية</p>	<p>العنزي</p>	<p>3</p>

مهارة (الوعي بالذات ) بنسبة (15,04%) واخيراً جاءت ) المهارات الاجتماعية ) بنسبة (6,79%)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

( الزيدي ، 2012 : 17\_ 233 )

( المرشدي ، 2017 : 2\_ 92 )

( العنزي ، 2021 : 2\_ 98 )

### الفصل الثالث :

أولاً : منهج البحث وإجراءاته :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى ، لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء مبادئ التعليم المتميز، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم ؛ لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ( علي ، 2011 : 393 ) ويعد الوصف ركناً أساسياً من أركان البحث العلمي ، ومنهجه من أهم المناهج المتبعة فيه ، إذ إن الباحثة ترغب في الوصول إلى نتائج علمية تعتمد عليها لذا لا بد من أن تحرص على وصف الوضع الراهن للظاهرة ( دويدري ، 2002 : 183 ) ويقوم المنهج الوصفي على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره . ( عليان ، 2001 : 48 ) ويعرف المنهج الوصفي بأنه : أحد الأساليب المسحية المستعملة في وصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ، ومنطقياً منظماً ، وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستعملة ، ويستعمل هذا الأسلوب في دراسة محتوى المناهج ، والكتب المدرسية ، والأسئلة الاختبارية ، وأجوبة الطلبة ، لتحديد مستوى كفاية التعليم . ( داود ، 2006 : 23 ) ، وقد اتبعت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى كونه يقوم على وصف منظم ودقيق لمحتوى نصوص مكتوبة أو مسموعة عن طريق تحديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة .

ثانياً : إجراءات البحث

1\_ تحديد مجتمع البحث وعينته :

تتضمن هذه الخطوة تحديد مجتمع البحث وعينته ، إذ ينبغي للباحثة أن تحدد مجتمع بحثه والمجال الذي يجري فيه ، فضلاً عن تحديد عينة البحث ،

فمجتمع البحث هو جميع العناصر الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ( عباس وآخرون ، 2015 : 217 ) وقد تحدد مجتمع هذا البحث بكتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في جمهورية العراق ، الطبعة الثانية عشرة

لسنة ( 1440 هـ / 2019 م ) تأليف كل من : د. عبد العباس عبد الجاسم ، وتركي عبد الغفور الراوي ، حيث تكون الكتاب من ( 144 ) صفحة ، حيث قامت الباحثة بتحليله كاملة دون استثنى اي صفحة ، بحيث أصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (144) صفحة .

\_ عينة البحث : كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي كامل دون استثنى أي صفحة .

## 2\_ أداة البحث :

الأداة تعني الوسيلة التي تستخدم لجمع بيانات البحث ، ويجب على الباحثة أن تقوم الأدوات التي يتم استخدامها لجمع البيانات ، وبعد أن يحدد الأدوات المطلوبة اللازمة لإختبار الفرض ، يبدأ في فحصها واختيار الأكثر ملائمة لتحقيق أهدافه . ( العبادي ، 2015 : 102 ) ، ويعد تصميم أداة التحليل من العوامل المهمة في إجراءات تحليل المحتوى ؛ لأن لها دور كبير في نجاح عملية التحليل وتسهيلها وتنظيمها بالشكل الذي يعين الباحثة على بلوغ أهدافها ، فهي تساعد الباحثة على استيفاء عناصر التحليل ورصد جميع الظواهر المستهدفة وعدم إغفال بعضها ، كما تمكنها من اتباع أسلوب موحد في عملية التحليل تسير عليه في تحليل المضمون ، وتعتمده في تسجيل التكرارات ، وتمكنها أيضاً من اختصار الوقت والجهد المبذول في عملية التحليل . ( الهاشمي ومحسن ، 2009 : 197 )

لذلك عمدت الباحثة إلى إعداد قائمة بمبادئ التعليم المتميز الواجب توفرها في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي ، وقد مرَّ إعدادها بالخطوات الآتية :

أ\_ مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم المتميز .

ب\_ الإطلاع على الأدبيات والكتب التي تناولت التعليم المتميز .

ت\_ آراء الأساتذة والمحكمين والخبراء المتخصصين في اللغة العربية ومناهج وطرائق تدريسها

## 3\_ صدق الأداة :

يُعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات ، ويعني الصدق قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً ، فالطريقة الأكثر شيوعاً في التحقق من صدق أداة التحليل وعملية التحليل هو عرض أداة التحليل على مجموعة من أهل الدراية والخبرة في مجال التحليل والبحث العلمي لإبداء آرائهم حول تصميم الأداة وما تضمنته من فئات وترميزات ومصطلحات ويتم حساب معالم الصدق عن طريق نسبة الأنفاق بين الخبراء ( الهاشمي ومحسن ، 2014 : 226 )

لذا عمدت الباحثة على عرض الأداة بصورتها الأولية على نخبة من المحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها على شكل استبانة لمعرفة مدى ملاءمة فقراتها وصلاحتها ووضوحها وللتأكد من صدقها الظاهري ، إذ وضعت الاستبانة بثلاثة بدائل ( صالحة ، وغير صالحة ، وتحتاج إلى تعديل ) ملحق ( 2 ) يوضح ذلك ، وقد أبدى المحكمون آرائهم وملاحظاتهم بالاستبانة ، وقد أخذت الباحثة بتلك الملاحظات والآراء ، وفي ضوءها عُدلت وحُذفت الفقرات التي لم تحصل على نسبة ( 80 % ) ، وبقيت التي حصلت على هذه النسبة ، إذ أصبحت مؤشرات مبادئ التعليم المتميز بصورتها النهائية ( 31 ) مؤشراً ملحق ( 3 ) وجدول ( 3 ) يوضح ذلك .

جدول (3) المؤشرات النهائية بعد الاخذ بأراء الخبراء والمتخصصين

ت	مبادئ التعليم المتمايز	عدد المؤشرات
1	الأهداف	4
2	ميول المتعلمين	3
3	التعاون الايجابي	5
4	الفروق الفردية	7
5	عرض المواضيع	6
6	أنماط المتعلمين	4
7	التقييم	2
	المجموع	31

4\_ التحليل :

أ . الهدف من التحليل :

أن الهدف من التحليل هو معرفة مدى تضمين مبادئ التعليم المتمايز في موضوعات كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي وعلى وفق القائمة المعدة لهذا الغرض .

ب. وحدة التحليل :

قبل شروع الباحثة بعملية التحليل عليها أن تعتمد وحدة معينة عند التحليل ، وقد استعملت الباحثة في تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي ، وحدة الفكرة أو الموضوع ، لأنها تتلاءم وطبيعة المحتوى المحلل وتعد هذه الوحدة أهم وحدات تحليل المحتوى ، وأكبرها ، وقد تكون وحدة الفكرة جملة ، أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل . (( الساعدي ومقداد ، 2021 : 133 )

ج . خطوات التحليل :

1\_ قراءة كل موضوع من موضوعات كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي للتعرف إلى الأفكار التي يتضمنها الموضوع بصورة عامة .

2\_ قراءة ثانية لكل سطر في الموضوع لغرض التوصل إلى العبارة أو الجملة التي تتضمن فكرة معينة .

3\_ بعد تحديد العبارة التي تتضمن فكرة محددة تصنفها الباحثة على وفق المبادئ التي أعدته مسبقاً والعمل على تحديد مدى ملاءمة هذه الفكرة مع كل مؤشر من مؤشرات مبادئ التعليم المتمايز ، وذلك في استمارة تحليل خاصة .

4\_ اعطاء تكرار لكل مؤشر يتوافق مع الفكرة المستخرجة .

5\_ حساب التكرارات التي حصل عليها كل مؤشر في المبدأ الواحد ، ومن ثم حساب تكرارات كل مبدأ على انفراد .

د. ثبات التحليل :

والثبات يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة بمعنى تشير إلى الأشياء أو النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوصين فهذا يعني أن الأداة ثابتة. ( عطية ، 2009 : 111 )  
إن أبرز طرائق التحقق من ثبات التحليل وأكثرها شيوعاً هو عرض عينة من المادة المحللة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وأهل المعرفة والخبرة في تحليل المحتوى. ( محمد وريم ، 2012 : 118 )  
ولكي يكون التحليل موضوعياً وعلمياً ينبغي التأكد من ثباته ، لذا عمدت الباحثة إلى اسلوبين لتحقيق الثبات وهما:

الأسلوب الأول / الثبات عبر الزمن :

وهو الحصول على النتائج نفسها بعد اعادة التحليل نفسة بعد مدة معينة من الزمن ( بحري ، 2012 : 202 )  
لذا عمدت الباحثة إلى تحليل عينة من المحتوى المطلوب تحليله قدرها ( 8 , 13 % ) ، وعمدت إلى تحليلها مرتين بينهما فاصلة زمنية قدرها ( 21 يوماً ) بين التحليلين الأول والثاني ، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين ( 0,90 ، مستعملاً في ذلك معادلة هولستي ، وهي قيمة ممتازة تعكس ثقة نتائج التحليل .

الأسلوب الثاني / الاتفاق مع محلل آخر :

ويقصد به اعادة التحليل من قبل محلل آخر او محللين وللمادة نفسها والعينة نفسها ويتم المقارنة بين التحليلين ( الهاشمي ومحسن ، 2014 : 228 )

لذا فقد استعانت الباحثة بمحللين (67) (\*) من ذوي الخبرة في مجال التحليل بعد تدريبهم على طريقة التحليل وتم ذلك من خلال اختيار عينة بنسبة ( 8 , 13 % ) من موضوعات الكتاب المحللة ، وبعدها قامت الباحثة بالموازنة بين نتائج المحللين ونتائجها وبين نتائجها ، وتم استخدام معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات ، فكانت نسبة الثبات بين الباحث والمحلل الأول ( 0,86 % ) ، وبين الباحث والمحلل الاخر ( 0,83 % ) ، وبين المحلل الأول والمحلل الاخر ( 0,84 % ) ، والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول (4) نتائج ثبات التحليل

ت	طرائق التحقق من الثبات	نسب الثبات
1	الباحث عبر الزمن	0 , 90
2	الباحث مع المحلل الاول	0 , 86
3	الباحث مع المحلل الاخر	0 , 83
4	المحلل الاول مع المحلل الاخر	0 , 84



الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

- يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة وتفسيرها ، على وفق الاجراءات المبينة فيما يأتي :
- 1\_ أعطيت كل فكرة تكراراً .
  - 2\_ رُتبت المبادئ تنازلياً مع نسبها المئوية .
  - 3\_ عرض نتائج التحليل في ضوء مبادئ التعليم المتمايز الرئيسة مرتبة تنازلياً بحسب نسبها المئوية وتكراراتها .
  - 4\_ عرض نتائج التحليل في ضوء المؤشرات الفرعية لكل مبدأ رئيس مرتبة تنازلياً بحسب نسبها المئوية وتكراراتها في المبدأ الرئيس . وتحققها أو عدم تحققها . .
  - 5\_ عرض المبادئ الرئيسة المتحققة وغير المتحققة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي .
- \_ مبادئ التعليم المتمايز الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية

المرتبة	الترتيب السابق	مبادئ التعليم المتمايز	التكرارات	النسبة المئوية
1	4	الفروق الفردية	129	28,35%
2	5	عرض المواضيع	103	22,63%
3	1	الأهداف	63	13,84%
4	6	أنماط المتعلمين	54	11,86%
5	3	التعاون الايجابي	40	8,79%
6	7	التقييم	39	8,57%
7	2	ميول المتعلمين	27	5,93%
			455	99,97%

استخرجت الباحثة النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لمبادئ التعليم المتمايز الرئيسة ، لغرض معرفة المتحقق من المبادئ في كتاب اللغة العربية ، فكان مقدارها ( 28,14 % ) ، وقارنت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي بنسبة كل مبدأ لمعرفة مدى تحققه ، فما كان دون النسبة المئوية للمتوسط الحسابي يُعدُّ غيرمتحقق وما كان مساوياً أو أكثر من نسبته يُعدُّ متحققاً وجدول (5) يُبين ذلك :

جدول (5) مبادئ التعليم المتمايز لكتاب اللغة العربية ونسبها المئوية والمتوسط الحسابي الفرضي

المرتبة	الترتيب السابق	المبادئ الرئيسية	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المبدأ أو عدم تحققه
1	4	الفروق الفردية	129	28,35%	14,28%	متحقق
2	5	عرض المواضيع	103	22,63%	14,28%	متحقق
3	1	الأهداف	63	13,84%	14,28%	غير متحقق
4	6	أنماط المتعلمين	54	11,86%	14,28%	غير متحقق
5	3	التعاون الايجابي	40	8,79%	14,28%	غير متحقق
6	7	التقييم	39	8,57%	14,28%	غير متحقق
7	2	ميول المتعلمين	27	5,93%	14,28%	غير متحقق
		المجموع	455	99,97%		

يلحظ من جدول (15) تحقق مبدئين هما : (4) الذي نصه (الفروق الفردية ) و(5) الذي نصه (عرض المواضيع) ، وعدم تحقق المبادئ ذوات الرقم ( 1) و(2) و(3) و(6) و(7) وذلك لكون نسبهم المئوية دون النسبة المئوية للمتوسط الحسابي.

#### الفصل الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث تستنتج الباحثة ما يأتي :

- 1\_ إنّ واضعي مناهج القراءة في المرحلة الابتدائية لم يراعوا التدرج في إدخال مبادئ التعليم المتمايز في الموضوعات والتدريبات اللغوية .
- 2\_ عدم أعتداد معياراً معين وموحد من قبل مؤلفي الكتاب في تضمين محتوى الكتاب بأنواع مبادئ التعليم المتمايز .
- 3\_ حصول مبدأ الفروق الفردية على أعلى نسبة مئوية من التكرارات يليه مبدأ عرض المواضيع ثم مبدأ الأهداف يليه مبدأ أنماط المتعلمين ثم مبدأ التعاون الايجابي يليه مبدأ التقييم واخيراً مبدأ ميول المتعلمين بأقل نسبة مئوية .

4\_ كشفت الدراسة على أن مجموعة من المؤشرات تحققت وبنسب كبيرة ومتوسطة بالمقابل لم تحقق بعض المؤشرات اي تكرار وهذا دليل على افتقار المحتوى لتلك المؤشرات .

5\_ عدم ملائمة بعض الموضوعات لمستوى التلامذة العمري والعقلي مما يؤدي إلى نفور التلامذة من تلك الموضوعات لأنها أكبر من قدراتهم العقلية .

#### ثانياً : التوصيات :

وبناءً على ماتم ذكره توصي الباحثة بما يأتي :

1\_ ضرورة وضع المناهج الدراسية على أساس دراسات ميدانية دقيقة ومتفحصة ، تستقرىء ، وتتحمس أدواق التلامذة وميولهم ومستواهم العقلي .

2\_ الأهتمام أكثر بمؤشرات التعليم المتميز المهمة والعمل على تضمينها في محتوى الكتاب .

3\_ إخضاع كتاب اللغة العربية للتطوير الشامل وليس التطوير الجزئي حتى لا يهمل اي مبدأ من تلك المبادئ .

4\_ ينبغي تعريف مؤلفي الكتب في مديرية المناهج العامة في وزارة التربية العراقية بمبادئ التعليم المتميز الرئيسة والفرعية .

#### ثالثاً / المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

1\_ إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والإعدادية .

2\_ إجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتب قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء التعليم المتميز .

3\_ إعداد برنامج تدريبي لمؤلفي ومعلمي مادة اللغة العربية لأستخدام استراتيجية التعليم المتميز في التأليف والتدريس .

4\_ اجراء دراسة تجريبية مماثلة في مراحل دراسية أخرى .

#### المصادر

1\_ ابن منظور ، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم ، لسان العرب ، دار الحديث ، القاهرة ، مصر ، 2005

2\_ توملينسون ، كارول آن ، الصف المتميز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف ، ط 1 ، ترجمة مدرسة الظهران الأهلية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، 2005 .

3\_ الجعافرة ، عبد السلام يوسف ، مناهج اللغة العربية ( وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ) ، ط 1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2011 .

4\_ حراشة ، ابراهيم محمد علي ، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، 2013 .

5\_ الخوالدة ، عبد الله برجس ، مهارات التفكير لدى طلبة المرحلة الأساسية ، ط 1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2007 .

6\_ داود، عزيز، مناهج البحث العلمي ، ط 1، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2006 .

- 7\_ دويدري ، رجاء وحيد ، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسة العملية ، ط 1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، دمشق ، سوريا ، 2002 .
- 8\_ زاير ، سعد علي وأيمان اسماعيل عايز ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2014 .
- 9\_ الزغبى ، علي محمد علي ، تنمية انقريئية كتب الرياضيات للمرحلة الاساسية وأثرها في التحصيل ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، 2001 .
- 10\_ الزويني ، ابتسام صاحب واخران ، المناهج وتحليل الكتب ، ص1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2013 .
- 11\_ الزبيدي ، عدي عبدة عبيد ، تحليل النصوص الادبية في كتب القراءة العربية للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير أدب الأطفال ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، العراق ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2012 .
- 12\_ الساعدي ، حسن حيال محيسن ومقداد ستار جراد المياحي ، المنهج التكاملية ( مفهومه ، نظرياته ، طرائق تدريسه ، تحليله ، دليل بنائه ) ، ط1 ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد ، باب المعظم ، 2021 .
- 13\_ سعادة ، جودت أحمد وعبد الله محمد أبراهيم ، المنهج المدرسي المعاصر ، ط 7 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2014 .
- 14\_ صومان ، أحمد أبراهيم ، اساليب تدريس اللغة العربية ، ط 1 ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، 2010 .
- 15\_ طعيمة ، رشدي أحمد ، تحليل المحتوى في العلوم الأنسانية ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2004 .
- 16\_ العبادي ، حيدر عبد الرزاق كاظم ، أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط 1 ، الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، 2015 .
- 17\_ عباس ، محمد خليل وآخرون ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2014 .
- 18\_ عبيدات ، ذوقان و سهيلة أبو السميد ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، ط 1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007 .
- 19\_ عاشور ، راتب قاسم ومحمد فخرى مقداي ، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013 .
- 20\_ عطية ، محسن علي ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط 1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009 .
- 21\_ عطية ، محسن علي ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط 1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، 2013 .
- 22\_ علي ، محمد السيد ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2011 .
- 23\_ \_\_\_\_\_ ، موسوعة المصطلحات التربوية ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2011 .

- 24\_ عليان ، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000.
- 25 \_ عليان ، ربحي مصطفى ، اساليب البحث العلمي ( النظرية والتطبيق ) ، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، 2013 .
- 26\_ عمر ، سيف الاسلام سعد ، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط 1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، دمشق ، البرامكة ، 2009 .
- 27\_ العنزي ، حسين يوسف عبيد ناصر ، تحليل محتوى كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس الأدبي في ضوء مهارات الذكاء العاطفي ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، التربية الأساسية ، 2021.
- 28\_ محمد ، وائل عبدالله وريم أحمد عبد العظيم ، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية ، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2012 .
- 29\_ مرعي ، توفيق ومحمد محمود الحيلة ، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط 7، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2009 .
- 30\_ المرشدي ، رضا جاسم راضي ، تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط في ضوء الذكاءات المتعددة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، التربية الأساسية ، 2017 .
- 31\_ الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية ، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009 .
- 32\_ الوكيل ، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط 3، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008 .